

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования и
молодежной политики администрации
муниципального образования – Спасский
муниципальный район

И.А. Лисакова



УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Старокиструсская средняя школа" Спасского
муниципального района Рязанской области

С.И. Панкина



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Старокиструсская средняя школа"

Спасского муниципального района Рязанской области

на 2025 – 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Старокиструсская средняя школа" Спасского муниципального района Рязанской области на 2025 – 2029 годы (далее – Программа) – ключевой документ, который с учетом специфики и внутреннего потенциала школы определяет основные направления развития школы в контексте актуальной государственной образовательной политики.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Старокиструсская средняя школа" Спасского муниципального района Рязанской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

	<p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05.</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
<p>Цель</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p>

	<p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</p> <p>6. Внедрение единой модели профориентации</p> <p>7. Повышение уровня качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при одновременном повышении степени объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.</p> <p>8. Создание условий для выявления и реализации индивидуальных склонностей обучающихся средствами учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Совершенствование кадрового потенциала.</p> <p>10. Развитие школьной инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>✓ Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>✓ Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>✓ Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>✓ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>✓ Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФОП, с 01.09.2024.</p> <p>✓ Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>✓ Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>✓ Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>✓ Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>✓ Реализация профминимума в 6-11-х классах.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>✓ Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. ✓ Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. ✓ Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). ✓ Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. ✓ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. ✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. ✓ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. ✓ Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. ✓ Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. ✓ Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. ✓ Повышение качества образования. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. ✓ Принятие мер по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции.
Сведения о разработчиках	Руководящие и педагогические работники МБОУ "Старокиструсская СШ"
Период реализации	Январь 2025 – декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	1. Аналитико-проектировочный (январь 2025 - декабрь 2025 года):

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проблемно-ориентированный анализ деятельности школы ✓ определение основных направлений реализации Программы ✓ определение мер мониторинга реализации Программы. <p>2. Реализационный (январь 2025 - май 2029 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий по основным направлениям реализации Программы ✓ Осуществление мониторинга реализации Программы <p>3. Аналитико-резюмирующий (январь 2029 – декабрь 2029 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ итогов реализации Программы определение перспектив дальнейшего развития Школы
I этап – подготовительный	<p>Подготовка локальных актов Школы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы.</p>
II этап – реализация	<p>Планирование и реализация социально-педагогических механизмов, установление параметров оценки эффективности. Внедрение и апробация разрабатываемых моделей.</p>
III этап – обобщающий	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование Программы развития за счет бюджетных средств.</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный - директор (Панкина С.И.). ✓ Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный - учитель информатики (Кудюкин И.О.). ✓ Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный - заместитель директора по УВР (Кудюкина Н.Н.).

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Старокиструсская средняя школа" Спасского муниципального района Рязанской области (МБОУ "Старокиструсская СШ").</p> <p>2. Дата создания (основания) Школы - 1861</p> <p>3. ИНН 6220004932</p> <p>4. Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – Спасский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>5. Лицензия № 20-2568 от 26.10.2015г., Свидетельство о государственной аккредитации № 20-0873 от 27.10.2015г.</p> <p>6. Рязанская область, Спасский район, с. Старый Киструс, ул. Школьная, д. 60.</p> <p>7. телефон +7(49135)39536 адрес электронной почты ssh.kistrus@ryazan.gov.ru адрес официального сайта https://sh-starokistrusskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: НОО - 24 человека ООО - 35 человек СОО - 6 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 3 человека, детей-инвалидов - 3 человека.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе нет структурных подразделений.</p> <p>ОО реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО (универсального профиля). <p>Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На начало 2024/25 уч. года внеурочная деятельность представлена кружками по пяти направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное).</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты - 11, • компьютерный класс, • спортивный зал, • спортивная площадка, • библиотека, • столовая (50 посадочных мест), <p>учительская.</p>
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в первую смену, пятидневная учебная неделя.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников ОО - 27 человек.</p> <p>Из них:</p> <p>Педагогические работники - 15</p>

	<p>Педагог-психолог, логопед - 1 75 % имеют высшее образование 38 % имеют высшую и первую категории молодые специалисты - нет</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДО «Центр дополнительного образования (г. Спасск); - Спасский комплексный центр социального обслуживания населения; - Центр занятости населения по Спасскому району; - Мебельная фабрика ООО «Риваль»; - ОГБПОУ «Спасский политехнический техникум»; - МБУК «Центральная библиотека им. А.Н. Левашова Спасского муниципального района Рязанской области; - Спасский историко – археологический музей им Г.К. Вагнера; - ГБУК Рязанской области «Музей К.Э. Циолковского» (с. Ижевское); - Окский государственный природный биосферный заповедник; - ГКУ Рязанской области противопожарно – спасательной службы ПСЧ 44 ГПС г. Спасск; -ОМВД России по Спасскому району; - Рязанское областное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»; - ОНДПР Спасского района УНДПР ГУ МЧС России по Рязанской области; - Храм Троицы Живоначальной (с. Новый Киструс); - Сельские библиотеки: Дегтянская сельская библиотека, Деревенская сельская библиотека; Новокиструсская сельская библиотека; - МБУК «Единая клубная система»: Дегтянский СДК, Деревенский СДК, Киструсский СДК.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>обладатель знака Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении»».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у

						в, лабораторных работ и опытов.	дома». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточна я работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточна я работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы

						ой программы в сетевой форме.	на базовом уровне проходят в школах «у дома».
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

						курсов внеурочной деятельности.	общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой

	реализуемых в сетевой форме)						форме.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессионалов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
8	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

9	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
10	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
13	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						направленнос тей.	специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
						Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ технической и естественно- научной направленнос тей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

15	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
16	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. • Назначение ответственного за функционирование Совета родителей.
						Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
19	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.

20	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
22	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

23	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
24	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

	обучающихся с инвалидностью , с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					ьному мастерству.	<p>направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,

							<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

	е маршруты				наставничества	разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	------------	--	--	--	----------------	------------------	---

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной

						года).	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
29	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

						<p>м уровне.</p> <p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,
--	--	--	--	--	--	---

						<p>руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
30	Формирование психологическ и благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирова ние психологич ески благоприят ного школьного климата	<p>Высокий риск профессионал ьного выгорания педагогическ их работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологичес ки благоприятны х школьных пространств для педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для

							организации психологически благоприятного школьного пространства.
31	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
32	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		ной системы				в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
33	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛА организации изменений,

					формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование .	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточно информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного

						программы развития школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. «Знание»:

- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
- Отсутствие внебюджетных фондов;
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;
- Отсутствие системы формирования запроса;
- Недостаточное вовлечение школьников в олимпиадное движение;
- Отсутствие узких специалистов (педагог-дефектолог, педагог-логопед);
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

2. «Здоровье»

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в комплексе ГТО.

3. «Творчество»

- Выбор направлений ДО не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Кадровый дефицит специалистов по ДО;
- Разработка программ ДО без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей;
- Не организована сетевая форма реализации ДОП;
- Недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации ДО;
- Отсутствует реализация программ ДО технической и естественно-научной направленности;

- Нет системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся;
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки к олимпиадам различного уровня;
- Отсутствие разработанных ОП, реализующихся в сетевой форме, по всем направлениям;
- При реализации программ ДО не используются ресурсы других организаций, обладающих необходимыми ресурсами для осуществления деятельности;
- Отсутствии системы работы с детской инициативой;
- Отсутствие школьного хора и школьного медиацентра;
- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях;
- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений.

4. «Воспитание»

- Родители не заинтересованы в участии при разработке программы воспитания;
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму;
- Не реализовывался курс «Орлята России»;
- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

5. «Профориентация»

- Обучающиеся не участвуют в профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях;
- Отсутствует план посещения профессиональных проб на региональных площадках;
- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- Отсутствует участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6. «Учитель. Школьная среда»

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработан НОМ;
- Недостаточная доля работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДП ПО;
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

7. «Школьный климат»

- Отсутствие в штате педагога-дефектолога;
- Высокий риск выгорания педагогических работников.

8. «Образовательная среда»

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности;
- Неприятие некоторыми родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника;
- Педагогические работники не используют ИКОП «Сферум» для проведения родительских собраний и сетевого взаимодействия;
- Отсутствует помещение и программы для организации и функционирования школьного библиотечного информационного центра.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	36, использование возможностей сетевой формы обучения и сетевого партнерства, применение электронного учета библиотечного фонда.
2	Воспитание	11	16, разработка единой программы здоровьесбережения, разработка системы мотивирования обучающихся к участию в комплексе ГТО
3	Здоровье	18	22, организация сетевой формы реализации программ ДО.
4	Творчество	20	22, Использование услуг организаций, оказывающих туристические услуги, реализация проекта «Орлята России».
5	Профориентация	9	13, сетевое взаимодействие с предприятиями, которые могут предоставить ресурсы по профориентации, участие в профориентационных пробах и тестированиях (онлайн), организация профильного обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.
6	Учитель. Школьная команда	14	16, формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
7	Школьный климат	12	15, создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

8	Образовательная среда	12	15, включение в учебные программы учебных предметов ресурсов ФГИС «Моя школа», использование ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий.
---	-----------------------	----	--

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов;</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие призеров и победителей.</p>	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ отсутствие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>Отсутствие Совета обучающихся;</p> <p>Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по</p>	<p>От 10 до 30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-</p>

	<p>противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях;</p>	логопеда и (или) учителя-дефектолога.
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>Функционирование школьного театра и музея.</p>	Отсутствие школьного медиацентра.
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <p>Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о</p>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, логопеда (по основному месту работы (штатного)); Профилактика травли в образовательной среде; Профилактика девиантного поведения.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее — ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития предполагается повышение уровня посредством:

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Повышение качества образования.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.

5. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат
1. Знание		
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы), единого календарно тематического планирования	В течение всего периода	Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам (1-11 классы), единое календарно тематическое планирование
Реализация положения по ВСОКО	В течение всего периода	Положение разработано и реализуется
Использовать единую линейку учебников	В течение всего периода	Используется единая линейка учебников
Расширить использование лабораторного оборудования в урочной и внеурочной деятельности.	В течение всего периода	Демонстрационные эксперименты, лабораторные и практические работы по предметам с использованием цифровых школьных лабораторий включены в рабочие программы по предметам. Оборудование используется эффективно.
Расширить применение сетевой формы реализации образовательных программ.	В течение всего периода	Применяются сетевые формы реализации образовательных программ
Обеспечить обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебными пособиями и дидактическими материалами, для организации получения образования.	В течение всего периода	Все обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебными пособиями и дидактическим материалом.
Участие специалистов ОО в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	В течение всего периода	Участие специалистов ОО в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию (не менее 2-х участий ежегодно), трансляция положительного опыта в области реализации инклюзивного образования
2. Воспитание		
Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	В течение всего периода	Рабочая программа и план воспитания реализованы в полном объеме
Реализация программы работы с родителями	В течение всего периода	Программа реализована в полном объеме
Разработать положение о реализации	В течение всего периода	Программа реализована в полном объеме

внутришкольного пространства	периода	
Расширение участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	В течение всего периода	Программа «Орлята России» функционирует в школе
Продолжить развитие первичного отделения РДМ	В течение всего периода	Вовлечение 100% обучающихся
Обеспечить условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода	Педагогические работники проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года
3. Творчество		
Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.	В течение всего периода	Обучающиеся результативно участвуют в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.
Организация работы по сетевому взаимодействию с организациями культуры (ДШИ, кванториумы, IT-клубы, ведущие предприятия региона)	В течение всего периода	Сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями
Наличие школьного туристического клуба.	В течение всего периода	Функционируют школьный туристический клуб.
4. Профорентация		
Реализация календарного плана профориентационной работы	В течение всего периода	Календарный план реализован в полном объеме
Совместная деятельность с родителями по реализации проекта «Россия - мои горизонты»	В течение всего периода	Родители активно участвуют в реализации проекта
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	В течение всего периода	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
Заключить соглашения с предприятиями по предоставлению площадки для реализации мероприятий по профориентационной работе.	В течение всего периода	Соглашения заключены.
Организация работы профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода	Организованы профессиональные пробы

Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение всего периода	Увеличить количество обучающихся.
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	В течение всего периода	Обучающиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
Обеспечить подготовку педагогов-навигаторов	В течение всего периода	Педагоги повышают квалификацию по профориентационной работе не реже 1 раза в 3 года
5. Здоровье		
Увеличение мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ	В течение всего периода	Проводится более 5 мероприятий в течение учебного года
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	В течение всего периода	Не менее 5 видов спорта
Повысить охват обучающихся ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	Число обучающихся имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, составляет не менее 40%
Разработка программы по здоровьесбережению	В течение всего периода	Программа разработана и реализуется в полном объеме
6. Учитель. Школьные команды		
Продолжить работу по организации методического сопровождения педагогических работников.	В течение всего периода	Более 50% педагогов получают поддержку методистов
Осуществление регулярного повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, в т.ч. по инструментарию ЦОС	В течение всего периода	Не менее 20% педагогических работников повышают квалификацию (ежегодно)
Обеспечить условия прохождения педагогами КПК по наставничеству	В течение всего периода	Не менее 70% педагогов включены в систему наставничества и проходят КПК
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и федеральном уровнях	В течение всего периода	Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях
7. Школьный климат		
Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки	В течение всего периода	Наличие уголка психологической разгрузки

Разработка антибуллинговой программы	В течение всего периода	Антибуллинговая программа реализуется в полном объеме
8. Образовательная среда, создание условий.		
Использование ФГИС «Моя школа»	В течение всего периода	Все педагоги используют оцифрованные учебники, ЦОРы
Интеграция системы управления с региональными и федеральными информационными системами	В течение всего периода	Система управления образовательной организацией интегрирована с региональной и федеральной системами
Реализация государственно-общественного управления	В течение всего периода	Расширение применения механизмов государственно общественного управления.