

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Старокистринская средняя школа"
Спасского муниципального района Рязанской области

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы С.И. Пайкина

от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

учителя Антоновой Евгении Викторовны

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский) язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - a) речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - b) языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
 - c) социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
 - d) компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
 - e) учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

6. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение английского языка в 5-9 классе в объёме: 105 часов в год, 3 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год на изучение английского языка в 5-9 классе отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к

окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 11 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Учебный курс включает следующее предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);

– образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного

предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Разделы учебной программы и основные содержательные линии	Кол-во часов	тесты	проекты	
1	Вводный курс	10	1		
2	Модуль 1 School days (Школьные дни)	10	1	1	
3	Модуль 2 That's me (Это я)	10	1	1	
4	Модуль 3 My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	11	1	1	
5	Модуль 4 Family ties (Семейные узы)	9	1	(+контроль чтения и аудирования)	1
6	Модуль 5 World animals (Животные со всего света)	10	1	1	
7	Модуль 6 Round the clock (С утра до вечера)	10	1	1	
8	Модуль 7 In all weathers (В любую погоду)	9	1	1	
9	Модуль 8 Special days (Особые дни)	9	1	1	
10	Модуль 9 Modern living (Жить в ногу со временем)	9	1	1	
11	Модуль 10 Holidays (Каникулы)	8	1	1	
	ИТОГО	105	11	10	

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Библиотечный фонд:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Вестник образования № 3. 2010 г.

3. Аудиоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2013;

4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2015;

5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2015;

6. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;

7. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;

8. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;

9. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;

10. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

12. Карты на иностранном языке:

- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта Европы
- Карта России.

13. Учебные плакаты по предмету.

2. Технические средства обучения:

- Телевизор
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

3. Экранно-звуковые пособия:

- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Презентации по темам учебника

4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык
3. <http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка
4. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы
5. http://www.fluent_english.ru Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке
6. <http://lessons.study.ru> Уроки английского языка
7. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.
8. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
9. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
10. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
11. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
12. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
13. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
14. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
15. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате обучения английскому языку в 5 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем),

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, определять тему,

- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание курса

Раздел учебника

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

I'm from..., My things – Module 2

My family, Who is who, Famous people, English in Use 4, Extensive Reading 4 – Module 4

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

My collection, English in Use 2 – Module 2

Weekends, English in Use 6 – Module 6

Dress right, English in Use 7 – Module 7

Going shopping, Let's go, Don't miss it!, Extensive reading 9 – Module 9

Travel and leisure, English in Use 10 – Module 10

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Wake up! – Module 6

Celebrations, Master Chef, It's my birthday, English in Use 8, Extensive Reading 8 – Module 8

Just a note, Extensive Reading 10 – Module 10

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

School!, First day!, Favourite subjects, English in Use 1, Extensive Reading 1 – Module 1

It's fun – Module 7

Summer fun – Module 10

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

We learn English – Starter unit

Extensive Reading 2 – Module 2

At work – Module 6

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

At home, Move in, My bedroom, English in Use 3, Extensive Reading 3 – Module 3

Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in Use 5, Extensive Reading 5, Furry friends – Module 5

Extensive reading 6 – Module 6

Year after year, Extensive Reading 7, The Alaskan Climate – Module 7

Going shopping, It was great – Module 9

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Schools in England – Module 1

UK souvenirs – Module 2

A Typical English House – Module 3

American TV Families – Module 4

Landmarks – Module 6

Thanksgiving – Module 8

Busy spots in London – Module 9

All abroad – Module 10

School life, Our country, Homes, Hobbies, Animals, Fame, Seasons, Festivals, Museums, Holidays – Spotlight on Russia

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Family members, Who are you?, English in Use 1 – Module 1

English in Use 2 – Module 2

English in Use 7 – Module 7

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

My neighbourhood – Module 2

English in Use 5 – Module 5

Free time, Game on!, Pastimes, English in Use 6, Extensive Reading 6 – Module 6

English in Use 8 – Module 8

English in Use 9 – Module 9

Weekend fun – Module 10

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Happy times – Module 2

Day in, Day out, My favourite day, English in Use 4 – Module 4

Food and Drink, On the menu!, Let's cook, Extensive Reading 9 – Module 9

English in Use 10 – Module 10

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Extensive Reading 4 – Module 4

That's the rule, Rules and regulations – Module 8

Holiday plans – Module 10

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Extensive Reading 1 – Module 1

My place, Extensive Reading 2 – Module 2

Road safety, On the move, Hot wheels, English in Use 3 – Module 3

In the past – Module 7

Shall we...?, Across the curriculum 8 – Module 8

What's the weather like?, Extensive Reading 10 – Module 10

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

How about...? – Module 4

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

My country, The United Kingdom – Module 1

Famous streets – Module 2

Getting around London, Extensive Reading 3 – Module 3

Teenage life in Britain – Module 4

Festive times, Let's celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5 – Module 5

Board games – Module 6

Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past – Module 7

Building Big – Module 8

Places to eat in the UK – Module 9

The Edinburgh experience – Module 10

Life in Moscow, Dachas, Moscow's metro, My Daily Routine, White nights in St Petersburg, Leisure activities, Alexander Pushkin, Moscow Zoo, Mushrooms, Sochi – Spotlight on Russia

7 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Lead the way!, Who's who?, Against all odds – Module 3

English in Use 5 – Module 5

English in Use 9 – Module 9

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Hanging out, English in Use 1 – Module 1

Bookworms, A classic read, Vanished!, English in Use 2 – Module 2

English in Use 3 – Module 3

The fun starts here! – Module 6

DVD frenzy, In the charts, English in Use 7, Extensive Reading 7 – Module 7

Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive Reading 9 – Module 9

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Better safe than sorry – Module 1

Teen camps, English in Use 6, Extensive Reading 6 – Module 6

You are what you eat, Idioms and sayings about food – Module 9

Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor!, English in Use 10, Extensive Reading 10 – Module 10

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

What's your opinion? – Module 5

A whale of a time! – Module 6

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

A city mouse or a country mouse? – Module 1

Predictions – Module 5

Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in Use 8, Extensive Reading 8 – Module 8

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

News stories, Did you hear about...?, Take action!, Teenage magazines, English in Use 4, Extensive Reading 4 – Module 4

Gadget madness, Extensive Reading, High-tech teens – Module 5

School magazine?, Computer camp – Spotlight on Russia

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Landmarks of the British Isles, Extensive Reading 1 – Module 1

The gift of storytelling, Extensive Reading 2 – Module 2

The Yeoman Warders, Extensive Reading 3 – Module 3

Theme parks – Module 6

Walk of fame, Culture corner 7 – Module 7

Scotland's National Nature Reserves – Module 8

Australia – Module 10

Teens, Chekhov, Activity time, Space museum, TV, Eco-camping, Party time, Health matters– Spotlight on Russia

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – Module 1

Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – Module 4

Grammar in Use – Module 8

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – Module 2

Listening and Speaking, English in Use – Module 4

Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – Module 6

Reading and Vocabulary – Module 8

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – Module 2

Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – Module 8

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Reading and Vocabulary, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, English in Use, Across the Curriculum – Module 3

Writing Skills – Module 6

Grammar in Use, English in Use – Module 7

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного

языка в планах на будущее.

Listening and Speaking – Module 3

Listening and Speaking – Module 7

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Going Green 2 – Module 2

Going Green 4 – Module 4

Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – Module 5

Vocabulary and Speaking, Going Green 6 – Module 6

Going Green 8 – Module 8

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, Across the Curriculum – Module 7

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Culture Corner 1 – Module 1

Culture Corner 2 – Module 2

Culture Corner 3 – Module 3

Grammar in Use, Culture Corner 4 – Module 4

Culture Corner 5 – Module 5

Culture Corner 6 – Module 6

Culture Corner 7 – Module 7

Culture Corner 8 – Module 8

Socialising, Food and shopping, Great minds, Special interests, Natural World, Cultural exchange, Education, Pastimes – Spotlight on Russia

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Listening and Speaking, Grammar in Use, Writing Skills – Module 2

Listening and Speaking, Grammar in Use – Module 3

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – Module 1

Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – Module 3

Reading and Vocabulary – Module 4

Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – Module 5

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – Module 7

Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking

– Module 8

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Across the Curriculum – Module 3

Grammar in Use, English in Use – Module 4

Reading and Vocabulary, Across the Curriculum – Module 5

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Writing Skills – Module 8

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, English in Use, Going Green 4 – Module 4

Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Going Green 6 – Module 6

English in Use, Going Green 8 – Module 8

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – Module 4

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Culture Corner 1, Across the Curriculum –
Module 1

Culture Corner 2 – Module 2

Reading and Vocabulary, Culture Corner 3 – Module 3

Culture Corner 4 – Module 4

Culture Corner 5 – Module 5

Grammar in use, Culture Corner 6 – Module 6

Culture Corner 7 – Module 7

Culture Corner 8 – Module 8

Special days, Old neighbours, Ghost stories, Robot technology, Great works of art, Beautiful
Buildings, Problem solving, Inspiring people – Spotlight on Russia

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№

п/п

Наименование темы

Кол-во часов

Вид контроля

Планируемые результаты

Модуль воспитательной программы

«Школьный урок»

5 класс

1.

Снова в школу (STARTER UNIT)

10

Модульный контроль

Личностные:

- формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам;
- развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные:

- развивать мотивацию к изучению английского языка;
- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли).

Предметные:

- ознакомиться с содержанием курса;
- изучить английский алфавит;
- научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве;
- освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные - названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности,

предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы;

- освоить элементарные грамматические структуры: What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got...;

- освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;

– развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);

– развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.

Интерактивные формы учебной деятельности

2.

Школа

(SCHOOL DAYS)

9

Модульный контроль

Чтение

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формировать общекультурную и этническую идентичность;

- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);

- воспитывать чувство гордости за свою школу.

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе);

- развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

- развивать навыки работы с информацией.

Предметные:

- во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные

1–20;

- научиться рассказывать о школьных предметах;

- научиться приветствовать и прощаться;

- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «to be» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;

- освоить использование неопределенного артикля;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

-развивать информационную и социокультурную компетенции.

3.

Свободное время (THAT'S ME!)

9

Модульный контроль

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;
- освоить формобразование и использование в связной речи структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have;
- освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;
- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе;
- освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;
- научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
- развивать информационную и социокультурную компетенции.

4.

Моя семья

(MY HOME, MY CASTLE)

9

Модульный контроль

Аудирование

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);
- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

- развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;

- освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры there is/are (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;

- научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать информационную и социокультурную компетенции.

5.

Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES)

9

Модульный контроль

Контроль чтения

Контроль аудирования

Контроль письма

Контроль говорения

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);
- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

Метапредметные:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;
- научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;
- научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;
- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.

Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)

6.

Окружающий мир. Природа

(WORLD ANIMALS)

9

Модульный контроль

Личностные:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

Метапредметные:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умение запоминать новые слова;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации).

Предметные:

- освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;
- научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;
- научиться описывать животных, питомцев и их болезни;
- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple;

- научиться составлять краткое резюме (fact file);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения

Здоровый образ жизни (ROUND THE CLOCK)

9

Модульный контроль

Говорение

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).

Метапредметные:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

- развивать навыки работы с информацией;

- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;

- научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;

- научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;

- освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency);

- научиться писать связный текст о рас - порядке дня;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать информационную и социо-культурную компетенцию.

Урок безопасности в сети интернет информационная минутка на уроках информатики)

8.

Окружающий мир. Погода

(IN ALL WEATHERS)

9

Модульный контроль

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений).

Метапредметные:

– развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании

вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);

- развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);

- развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);

- научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;

- научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;

- освоить различие употребления в связной речи глаголов в Present Simple и Present Continuous;

- научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;

- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);

- развивать информационную компетенцию;

- развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.

9.

Культурные особенности

(SPECIAL DAYS)

Модульный контроль

Письмо

Личностные:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники).

Метапредметные:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many;
- повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);
- научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;

- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;

- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.

10.

Свободное время. Покупки

(MODERN LIVING)

9

Модульный контроль

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

Метапредметные:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать навыки работы с информацией;

- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию).

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;

- повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления Past Simple и модального глагола must;

- научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.

11.

Путешествия (HOLIDAYS)

11

Модульный контроль

Контроль чтения

Контроль аудирования

Контроль письма

Контроль говорения

Личностные:

- воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

Метапредметные:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию).

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;

- повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can't;

- обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени;

- повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous;

- научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;

- научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;

- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.

Итого

102

6 класс

1.

Мои друзья

(WHO'S WHO?)

Модульный контроль

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers);
- развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;
- научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;
- освоить образование производных и составных количественных числительных;
- освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns);

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

2.

Окружающий мир (HERE WE ARE!)

10

Модульный контроль

Чтение

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;

- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов;

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

- развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;

- научиться вести разговор о времени и дате;

- научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);

- освоить образование порядковых числительных;

- освоить употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе;

- освоить в связной речи структуры с предлогами места;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

3.

Путешествия. Транспорт

(GETTING AROUND)

10

Модульный контроль

Аудирование

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spider grams);

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;

- научить спрашивать и объяснять дорогу; - освоить образование форм повелительного наклонения;

- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

4.

Школа. СМИ. Здоровый образ жизни

(DAY AFTER DAY)

Модульный контроль

Контроль чтения

Контроль аудирования

Контроль письма

Контроль говорения

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;

- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;

- развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;

- развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту;

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;
- научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
- освоить употребление наречий частотности в Present Simple;
- обобщить грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография);
- научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

5.

Культурные особенности: праздники, знаменательные даты (FEASTS)

10

Модульный контроль

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и

невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- развитие воображения при моделировании ситуаций общения.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;

- научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;

- освоить употребление глаголов to make и to do;

- повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

б.

Свободное время (LEISURE ACTIVITIES)

10

Модульный контроль

Личностные:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.

Метапредметные:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);

- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;

- научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; - освоить способ словообразования сложных существительных;

- повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления;

- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);

- развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов.

Урок безопасности в сети интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 5 КЛАСС

Английский язык 5 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

Английский язык, 6 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

7 КЛАСС

Английский язык , 7 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

8 КЛАСС

Английский язык , 8 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное

общество «Издательство «Просвещение» ;

9 КЛАСС

Английский язык , 9 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 5 КЛАСС

Книга для учителя; Тематические игры на уроках английского языка:5-9классы.

6 КЛАСС

Книга для учителя; Книга для учителя; Тематические игры на уроках английского языка:5-9классы.

7 КЛАСС

Книга для учителя; Книга для учителя; Тематические игры на уроках английского языка:5-9классы.

8 КЛАСС

Книга для учителя; Книга для учителя; Тематические игры на уроках английского языка:5-9классы

9 КЛАСС

Книга для учителя; Книга для учителя; Тематические игры на уроках английского языка:5-9классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5-9 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

[https://resh.edu.ru/subject/11/6/https://learningapps.org./](https://resh.edu.ru/subject/11/6/https://learningapps.org/)

<https://resh.edu.ru/subject/11/7/https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI>

<https://resh.edu.ru/subject/11/8/https://learningapps.org./>

<https://resh.edu.ru/subject/11/9/https://learningapps.org./>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

